

<https://doi.org/10.17116/operhirurg2019301132>

Зависимость академической успеваемости студентов медицинского вуза от временной иерархии изучаемых дисциплин (поучительные итоги критического самоанализа)

А.И. БЕЖИН, В.Ф. ЗУБАРЕВ, А.А. НЕТЯГА

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Курск, Россия

РЕЗЮМЕ

Введение. Одной из самых значимых метаморфоз отечественной системы высшего образования в перестроечный период явилось внезапное превращение институтов в университеты и академии. Предоставленная новоиспеченным «статусным» вузам традиционная университетская самостоятельность свелась главным образом к необходимости самостоятельно зарабатывать средства к существованию. Этим «демократизация» вузов и ограничилась, поскольку во всем остальном их образовательная деятельность регламентируется двумя основополагающими документами — «дорожной картой» и несколькими «поколениями» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Искушение свободой возымело свое действие, и вузы решительно и на свое усмотрение приступили к внутриучрежденческим нововведениям. Коллектив ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России не остался в стороне от реформ. В 2013 г. в силу необходимости отдать приоритетные учебные трудозатраты клиническим кафедрам объемная и важная с практической точки зрения дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» решением деканата лечебного факультета была перенесена с VI семестра 3-го курса на IV семестр 2-го курса, и этот регламент сохранился в течение 5 лет.

Цель исследования. Попытка установить зависимость академической успеваемости студентов медицинского вуза от местонахождения учебной дисциплины в основной образовательной программе на примере курса «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» в ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Материал и методы. Исследование основано на сравнительном анализе показателей академической успеваемости 1744 студентов 4-го и 1747 студентов 3-го курсов лечебного факультета за два периода — 7 лет до и 5 лет после перевода дисциплины на 2-й курс.

Результаты и обсуждение. Сравнительный анализ средних показателей промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» выявил отчетливое снижение академической успеваемости у студентов более младшего курса в течение всех 5 лет эксперимента, в связи с чем в 2017 г. принято решение о возврате начала ее преподавания на 3-й курс. В результате введенной «инновации» кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии на год лишилась своего основного учебного контингента — студентов лечебного факультета.

Заключение. Испытанная многими десятилетиями временная иерархия преподаваемых в медицинском вузе учебных дисциплин существенно влияет на академическую успеваемость студентов. Их смысловая и функциональная взаимосвязь должна оставаться самым бережным объектом административного воздействия и тем более недостаточно продуманных учебных экспериментов.

Ключевые слова: высшее образование, академическая успеваемость студентов, основные образовательные программы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ:

Бежин А.И. — д.м.н., проф., зав. кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России; abezin@yandex.ru

Зубарев В.Ф. — к.м.н., доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

Нетяга А.А. — к.м.н., доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России

The relationship between medical students' academic achievements and the temporal hierarchy of studied disciplines (instructive results of critical self-analysis)

A.I. BEZHIN, V.F. ZUBAREV, A.A. NETYAGA

Kursk State Medical University, Ministry of Health of Russia, Kursk, Russia

Академизм (фр. Academisme):

1. Чисто теоретическое направление, традиционализм в науке и образовании.
2. Оторванность науки, искусства, образования от жизни, общественной практики.

ABSTRACT

Introduction. The sudden transformation of institutes into universities and academies is one of the most significant metamorphoses of the Russian higher education system during the restructuring period. The traditional university autonomy granted to the newly-minted «status» universities was mainly the need to earn their own means of subsistence. This democratization of universities was limited, since otherwise their educational activities are regulated by two fundamental documents: a roadmap and the federal state higher educational standard of several generations. The temptation of freedom had its impact, and the higher educational establishments initiated interinstitutional innovations resolutely and at their own discretion. The team of the Kursk State Medical University, Ministry of Health of Russia, was not immune to the reforms. In 2013, due to the need to give priority training work to clinical departments, the discipline «Topographic Anatomy and Operative Surgery» that is extensive and important from the practical point of view was transferred from third-grade Semester 6 to second-grade Semester 4; and this regulation remained for 5 years.

Objective. To attempt to establish a relationship between the academic achievements of medical students and the location of an academic discipline in the basic education program using as an example the course of «Topographic Anatomy and Operative Surgery» at the Kursk State Medical University, Ministry of Health of Russia.

Subjects and methods. The study is based on a comparative analysis of academic achievements in 1,744 fourth-grade students and 1,747 third-grade ones of the medical faculty for two periods: 7 years before and 5 years after transfer of the discipline to the second year.

Results and discussion. Comparative analysis of the mean values of intermediate certification (examination) for the discipline «Topographic Anatomy and Operative Surgery» revealed an apparent decline in the academic achievements in junior students during all 5 years of the experiment, and it was, therefore, decided in 2017 that initiation of its teaching should be returned to third grade. As a result of the introduced innovation, the Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy lost for a year its basic educational contingent, the students of the medical faculty.

Conclusion. The temporal hierarchy of disciplines taught at a medical university, which has been tested for many decades, considerably affects academic achievements in students. Their semantic and functional relationship should remain to be the most careful object of administrative influence and all the more insufficiently considered educational experiments.

Keywords: higher education, students' academic achievements, basic educational programs.

Введение

Канувшие в прошлое социально-экономические потрясения 1990-х годов в России естественным образом отразились на состоянии системы высшего образования. Отечественный вариант «демократизации» образовательных структур сказался прежде всего на статусе высших учебных заведений. Успешно справлявшиеся в советские времена со своими образовательными функциями столичные и периферийные институты в мгновение ока превратились в университеты и академии, открыв для убедительности своего высокого статуса многочисленные новые факультеты, зачастую не имеющие прямого отношения к основному профилю учебного заведения. Здравый смысл подсказывает, что столь радикальная статусная трансформация отечественных вузов была вызвана не патологическим честолюбием их руководителей и коллективов, а острой жизненной необходимостью во времена полной экономической разрухи. Новый статус учреждения давал надежду на более основательное федеральное финансирование, чего на самом деле не случилось, и отечественные вузы до сих пор с переменным успехом продолжают борьбу за выживание.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, всего в 2017—2018 учебном году образовательную деятельность в России осуществляли 766 университетов [2]. Эта цифра выглядит вполне реально, если учесть, что количество только медицинских вузов с этим статусом приближается к 70.

Уместно заметить, что в Российской империи за всю ее историю существовало 12 императорских университетов. Качество подготовки в них специалистов остается до сих пор предметом зависти за рубежом. Образовательную эффективность нынешней российской вузовской системы покажет время.

Процесс «демократизации» в сфере высшего образования имел одно несомненное достоинство. Он вернул свойственную университетам еще в царские времена самостоятельность, правда, в несколько своеобразной современной форме, заключающейся главным образом в необходимости самостоятельно зарабатывать средства к существованию. Этот уже далеко не новый социально-экономический феномен в последние годы, согласно теории неолиберализма, получил название академического капитализма, представляющего весь спектр действий университета, направленных на поиск дополнительного внешнего финансирования, в частности посредством привлечения коммерческих отечественных и иностранных студентов [3]. Во всем остальном образовательная деятельность вузов регламентируется практически двумя официальными документальными формами — «дорожной картой» и Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

Хронология «дорожной карты» достаточно ординарна. Распоряжением Правительства Российской Федерации (РФ) от 30.12.12 №2620-р утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повыше-

ние эффективности образования и науки». Как выяснилось позднее, лейтмотивом этого распоряжения был перевод системы высшего образования на так называемый эффективный контракт. Распоряжение обязывало Минобрнауки и органы исполнительной власти субъектов РФ разработать и утвердить до 01.05.13 одноименные региональные планы мероприятий («дорожные карты») и обеспечить мониторинг их реализации.

По распоряжению Правительства РФ 30.04.14 вышла одноименная новая версия «дорожной карты», ее естественным следствием стал Приказ Минздрава России от 15.08.14 №446, утверждающий ведомственную «дорожную карту», дополненную изменениями в 2016 и 2017 гг. (приказы №118 и 198). Последние одноименные версии Минздрава конкретно формулируют принципы и условия перехода медицинских образовательных учреждений на эффективный контракт с перечислением основных количественных характеристик, необходимых для этого перехода на период с 2013 по 2018 г. На этом эволютивный круг «дорожной карты» пока замкнулся, поскольку основная ее цель — регламентация перехода на эффективный контракт — была достигнута.

История ФГОС ВО является более драматичной, хотя хронологически она примерно совпадает с историей «дорожной карты». ФГОС ВО 3 по направлению подготовки (специальности) 060101 «Лечебное дело» (квалификация (степень) «специалитет») утвержден Приказом №1118 Минобрнауки России 08.11.10 и введен в действие со дня его вступления в силу. Предполагалось, что по окончании обучения по специальности «Лечебное дело» выпускник должен освоить 8 общекультурных и 32 профессиональные компетенции. В более поздней версии («поколении») ФГОС наименование и количество компетенций претерпели изменения, логику которых проследить довольно трудно. В 2016 г. после принятия в 2012 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную практику было введено новое «поколение» стандартов — ФГОС ВО 3+, которым по сей день руководствуются вузы. Однако уже с сентября 2019 г. планируется введение ФГОС ВО 3++. Преподавательский корпус, на плечи которого ложится практическая реализация этих зарубежных нововведений (многократная переработка основных образовательных и учебных дисциплинарных программ), приведен в замешательство, так как заявлена, но пока не доведена до конца версия ФГОС 3+++ с обещанием внедрения в ближайшем будущем «поколения» ФГОС 4.

Внедренная ФГОС ВО 3 структура основной образовательной программы (ООП) предусматривала 3 учебных цикла: 1) гуманитарный, социальный и экономический; 2) математический, естественно-научный; 3) профессиональный. Кроме того, были определены 3 раздела: 1) физическая культура;

2) учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа; 3) итоговая государственная аттестация. Общая трудоемкость всего образовательного процесса составляет 360 зачетных единиц (з.е.) — отечественного эквивалента Европейской Системы Перевода Кредитов (ECTS) [4], включающих базовую и вариативную части образовательного процесса.

Один из старейших медицинских вузов страны — ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России (КГМУ), пребывавшая в статусе университета с июня 1994 г., не остался в стороне от упомянутых нововведений. Как уже было сказано, основной проблемой университетской системы менеджмента качества, учебно-методического управления, деканатов и кафедр на сегодняшний день продолжает оставаться адаптация ООП к бесконечно меняющимся «поколениям» ФГОС. В соответствии с приведенной выше версией ФГОС 3 дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» (ТА и ОХ) была отнесена к базовой части математического и естественно-научного цикла с трудозатратностью 5 з.е., т.е. меньше, чем для таких сугубо теоретических дисциплин, как биология (6 з.е.), гистология (6 з.е.), микробиология (7 з.е.). После того как к традиционному названию дисциплин «Патологическая физиология» и «Патологическая анатомия» несколько искусственно был добавлен термин «клиническая», они приобрели статус, оцениваемый в 8 з.е., фактически не став клиническими кафедрами. При этом чисто формальная сторона вопроса перешла в организационную плоскость, и в 2013 г. весьма объемная и важная с практической точки зрения дисциплина «ТА и ОХ» решением деканата лечебного факультета была перенесена с VI семестра 3-го курса, где ее преподавали в течение многих десятилетий, на IV семестр 2-го курса. Этот учебный регламент сохранился в течение 5 лет. Основанием для такого переноса послужила необходимость отдать приоритетные учебные трудозатраты собственно клиническим кафедрам. С текущего 2018—2019 учебного года решением деканата дисциплину вновь будут преподавать по старому учебному плану с весеннего (VI) семестра 3-го курса. Возвращение ситуации «на круги своя» объясняется довольно просто. Традиционное преподавание дисциплины «ТА и ОХ» на 3-м курсе всегда было тесно связано с параллельным преподаванием в этом периоде обучения таких клинических дисциплин, как «Пропедевтика внутренних болезней» и «Общая хирургия», оказывающих весомое взаимное мотивирующее влияние. Студенты 2-го курса, еще не приобщившиеся к клинической работе с больными (курации), не могут в должной мере осознавать практическую значимость топографии органов и систем человеческого организма, тем более что многие из них приступают к изучению дисциплины, имея экзамениционную задолженность по курсу нормальной

анатомии. Они еще не имеют представления о семиотике и диагностике заболеваний, схоластически относятся к обширному списку изучаемых оперативных вмешательств и показаниям к их выполнению. С этой позиции перенос дисциплины «ТА и ОХ» на 2-й курс если и должен был состояться в силу действительно объективных причин, то при условии обязательно переноса и названных клинических дисциплин.

Цель работы — попытка установить зависимость академической успеваемости студентов медицинского вуза от местонахождения учебной дисциплины в основной образовательной программе на примере курса «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» в Курском государственном медицинском университете.

Материал и методы

В основу исследования легли результаты сравнительного анализа показателей академической успеваемости студентов лечебного факультета КГМУ за два периода — 7-летнего «традиционного» при обучении на 3—4-м курсах (с 2008 по 2014 г.) и последовавшего за ним «инновационного» периода (после перевода дисциплины на 2—3-й курсы с 2013 по 2018 г.). Проанализированы результаты промежуточной аттестации 1744 студентов 4-го курса и 1747 студентов 3-го курса. В качестве показателей промежуточной

аттестации были использованы средний балл на экзаменах по дисциплине, а также процентное соотношение и динамика по годам оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», полученных студентами на экзаменах с первого раза (без учета пересдач).

Результаты и обсуждение

Эффективность вузовского образовательного процесса, главным показателем которой является академическая успеваемость студентов, зависит от многих факторов, главные из них составляют классическую триаду — наличие квалифицированного и мотивированного преподавателя, подготовленного абитуриента и современного материально-технического обеспечения учебного процесса [5]. Однако предваряющее статью в виде эпиграфа энциклопедическое определение понятия «академизм» вносит свои коррективы в неизбежность названной триады, и в данном случае речь идет не о бывших высоких гуманитарных традициях отечественной академической школы. Как показал довольно поучительный опыт, на успеваемость студентов существенное влияние оказывает местонахождение предмета во временной иерархии изучаемых дисциплин. Вероятно, этот фактор имеет место и в учебных заведениях технического профиля, но в медицинском вузе преобладает в препо-

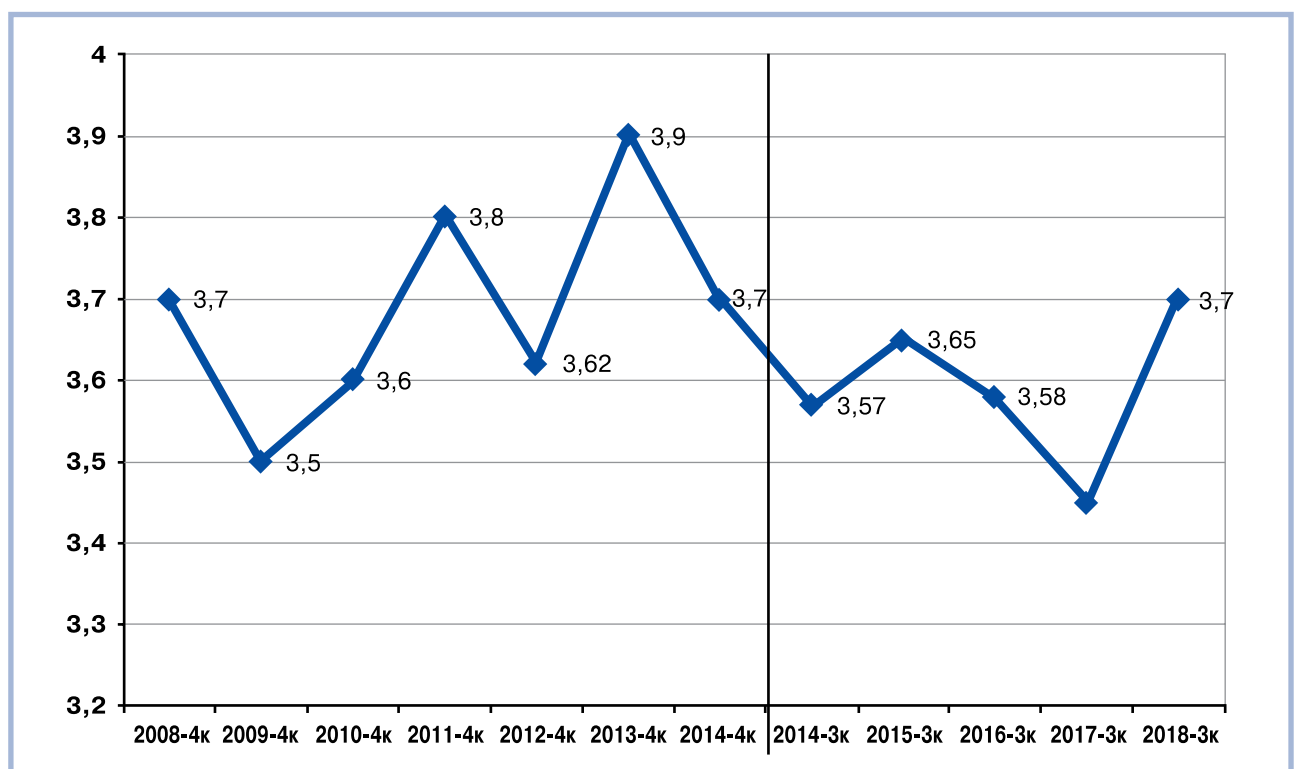


Рис. 1. Динамика уровня среднего балла по итогам промежуточной аттестации.

Fig. 1. Time course of changes in the average score by the results of intermediate certification.

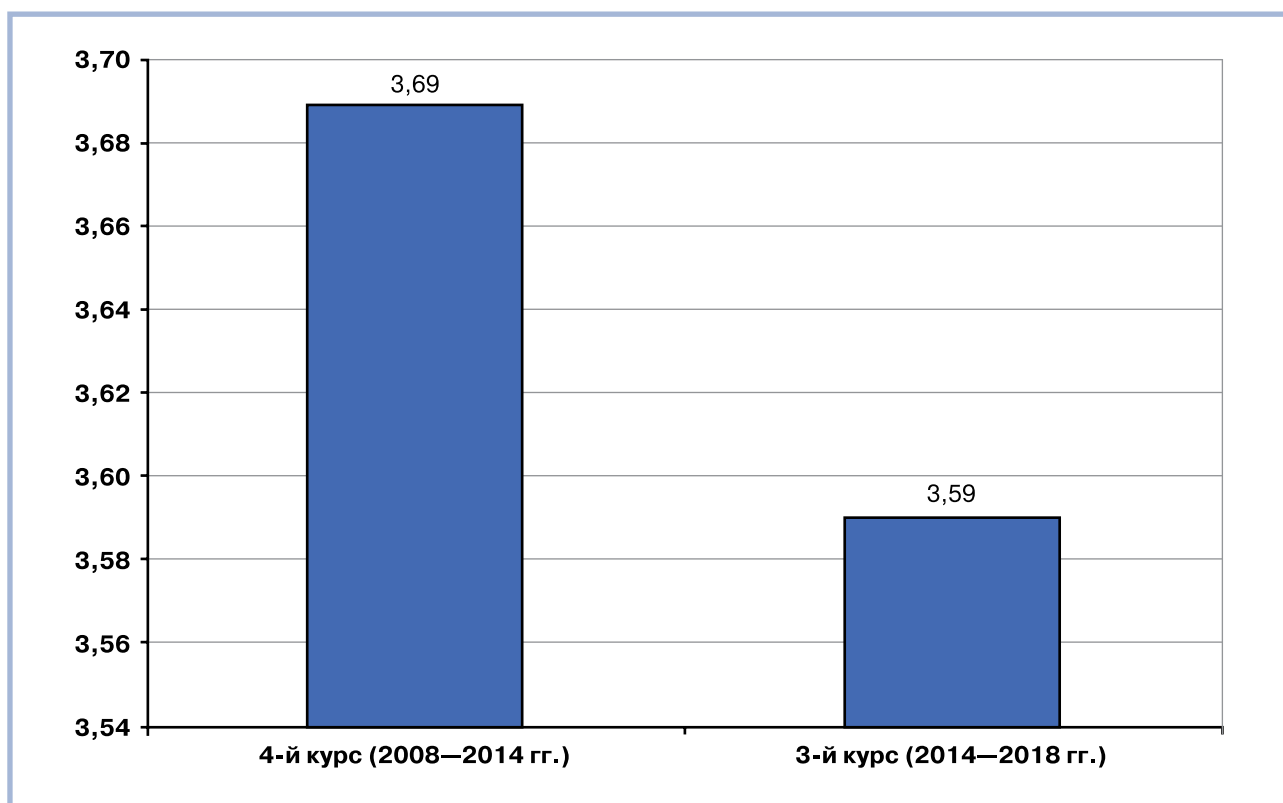


Рис. 2. Средние значения среднего балла по итогам промежуточной аттестации на 3-м и 4-м курсах.
 Fig. 2. The mean values of the average score by the results of intermediate certification at third and fourth grades.

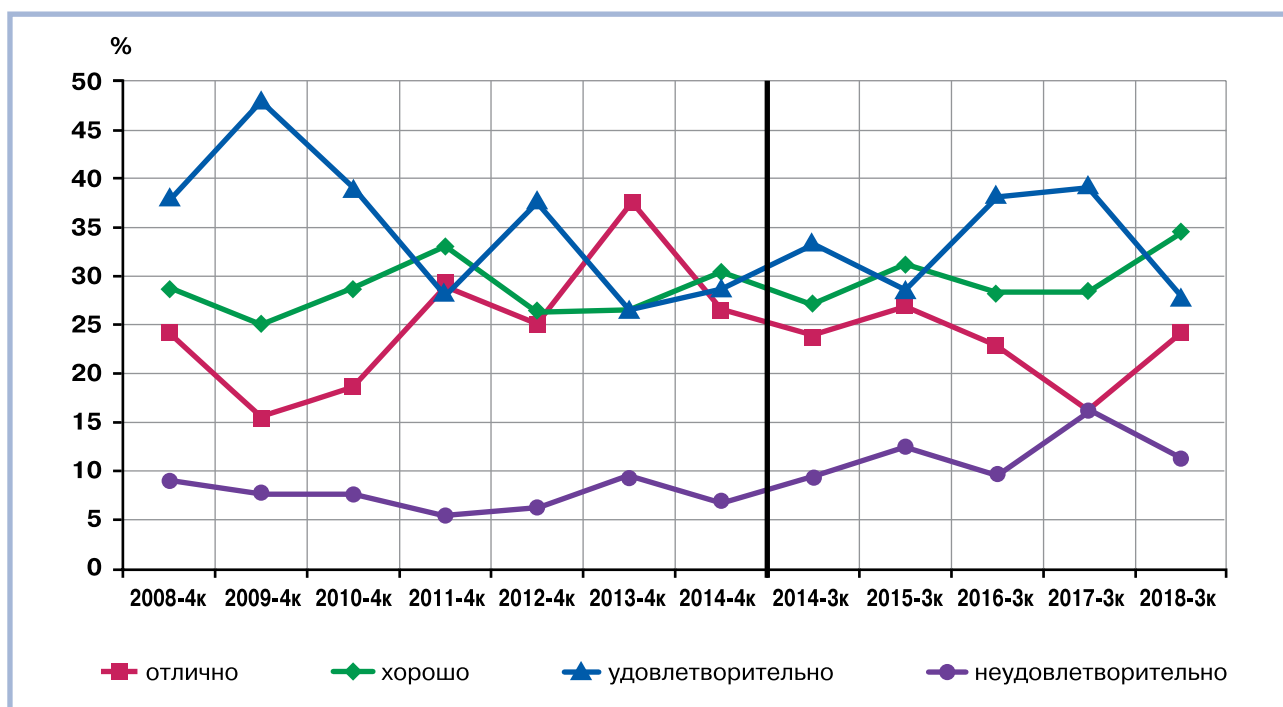


Рис. 3. Динамика результатов промежуточной аттестации по топографической анатомии и оперативной хирургии в оценочном варианте.
 Fig. 3. Time course of changes in the results of intermediate certification in Topographic Anatomy and Operative Surgery in the evaluation version.

давании действительно или условно теоретических и собственно клинических дисциплин является если не определяющей, то чрезвычайно важной.

Как сказано выше, в 2013 г. в русле предполагаемой эффективной реализации требований ФГОС ВПО 3 начало преподавания дисциплины «ТА и ОХ» в КГМУ было перенесено с 3-го на 2-й курс. В течение предшествовавшего переходу 7-летнего периода (2008—2014 гг.), как и во все предыдущие десятилетия, академическая успеваемость студентов не отличалась однообразием. Средний балл промежуточной аттестации (экзамена по предмету) был подвержен вполне естественным колебаниям, зависящим главным образом от уровня общей подготовки набираемого контингента абитуриентов (рис. 1, левая половина). В 2013 г. средний балл у студентов 4-го курса достиг максимального для нашей трудной дисциплины значения (3,9), и мы не исключаем возможного влияния на этот показатель предписываемых уже появившейся к этому времени «дорожной карты» пороговых оценочных критериальных значений.

С весеннего семестра 2013 г. на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии стали параллельно заниматься и, соответственно, в январе 2014 г. сдавать экзамен 2-го курса — 3-й («новый») и 4-й («старый»).

Средняя (переходная) часть диаграммы (см. рис. 1) свидетельствует о том, что из этого последовало. Проведенная в один и тот же период времени одними и теми же преподавателями промежуточная аттестация выявила отчетливое различие в академической успеваемости экзаменуемых контингентов. Если в цифровом выражении эта разница не выглядит значительной, то ее графический вариант является достаточно демонстративным. Деградирующая тенденция в академической успеваемости студентов более младшего курса в целом сохраняется и в дальнейшем (см. рис. 1, правая половина), достигнув минимального значения среднего экзаменационного балла (3,45) в 2017 г.

В связи со сложившейся ситуацией администрация университета разъяснила сотрудникам кафедры, что столь низкий балл никак не соответствует критериальным значениям «дорожной карты», после чего в следующем 2018 г. средний балл промежуточной аттестации по дисциплине приобрел вполне «приличный» вид. Еще большее впечатление производит графическое сравнение средних значений успеваемости студентов 3-го и 4-го курсов по 2 периодам обучения (рис. 2).

Определенный интерес представляет анализ динамики средних экзаменационных баллов в иерархической последовательности оценок от «отлично»

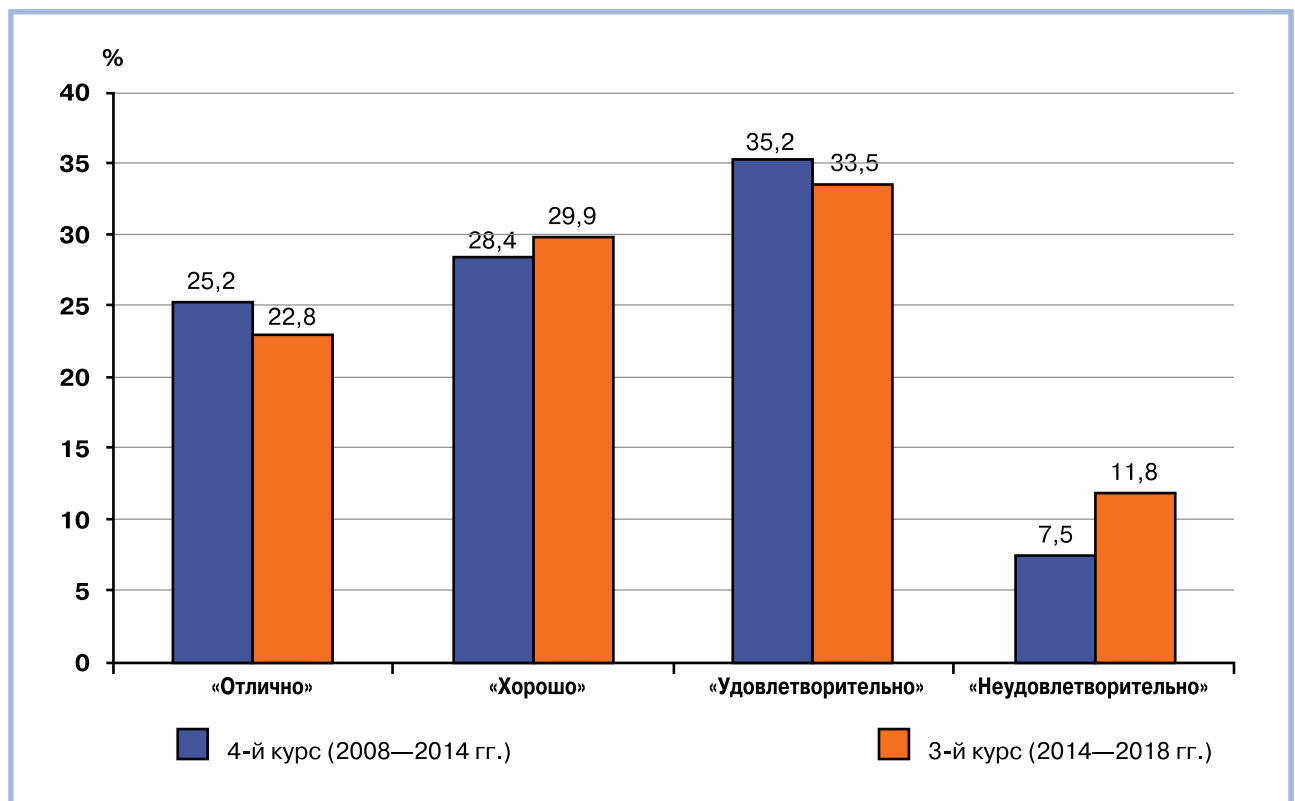


Рис. 4. Средние значения результатов промежуточной аттестации на 3-м и 4-м курсах в оценочном варианте.

Fig. 4. The mean values of the results of intermediate certification at third and fourth grades in the evaluation version.

до «неудовлетворительно» (рис. 3). Кривые процентного взаимоотношения средних баллов в оценочном варианте на первый взгляд имеют достаточно причудливый вид, но, как выясняется, четко коррелируют с динамикой уровня среднего балла по итогам промежуточной аттестации, представленной ранее на рис. 1. У студентов, изучавших предмет на 3—4-м курсах, общая картина результатов экзамена, как мы уже указывали, зависела от уровня общей подготовки абитуриентов данного набора и определялась главным образом вариабельностью числа удовлетворительных оценок при относительной стабильности числа неудовлетворительных (см. рис. 3, левая половина). Картина существенно меняется в отношении студентов, изучавших топографическую анатомию и оперативную хирургию на 2—3-м курсах. Удручающий вид приобретает возрастающая динамика удовлетворительных и неудовлетворительных оценок, подвергаясь административной «коррекции» в 2018 г. (см. рис. 3, правая половина; рис. 4). Справедливости ради следует признать, что некоторая доля вины за снижение успеваемости лежит и на коллективе преподавателей кафедры, экстраполировавших традиционно высокие требования по предмету на студентов младшего курса, вероятно, еще не готовых к осознанию будущей практической значимости изучаемой дисциплины.

Проведенный эксперимент, жертвой которого стала кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии, можно смело отнести к категории антиинноваций, которых достаточно много в современной образовательной системе. В 2017 г. нововведению был дан обратный ход, но весьма дорогой ценой. Для того чтобы вернуться к прежнему учебному регламенту — началу изучения предмета на 3-м курсе, кафедра на целый год лишилась студентов лечебного факультета — своей основной категории обучающихся.

Заключение

Смысловое многообразие понятия «академизм», изначально принадлежавшего итальянской школе изобразительного искусства, позволило ему прижиться во многих сферах человеческой деятельности, странным образом соотносясь как с положительными, так и с отрицательными ее проявлениями. По отношению к отечественному университетскому образованию академизм всегда ассоциировался с его главными достоинствами — и профессиональными, и морально-этическими. Попытка представить университетский академизм как нечто косное, мешающее естественному прогрессу высшего профессионального образования, особенно если она воплощается в недостаточно продуманных, а порой и откровенно неприемлемых для отечественной образовательной системы реформах, иногда приводит к результатам, прямо противоположным желаемым. На нашем поучительном опыте принятое и казавшееся прогрессивным нововведение — перенос предмета «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» с 3-го на 2-й курс, резко снизившее средние показатели промежуточной аттестации, стало убедительным подтверждением надежности испытанной временем иерархии преподаваемых в медицинском вузе дисциплин, в значительной степени влияющей на академическую успеваемость студентов. В соответствии с естественным прогрессом медицинской науки и педагогики могут меняться и образовательные парадигмы, совершенствоваться контенты изучаемых дисциплин, но их смысловая и функциональная взаимосвязь должна оставаться бережным объектом административного воздействия, а не полем для недостаточно продуманных учебных экспериментов.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflicts of interest.**

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. Гл. ред. Ярцева В.Н. М.: Большая Российская энциклопедия; 1998. *Linguistics. Big Encyclopedic Dictionary*. Gl. red. Yartseva V.N. M.: Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya; 1998. (In Russ.).
2. *Россия в цифрах*. 2018: Краткий статистический сборник. М. 2018. *Russia in numbers*. 2018: Kratkii statisticheskii sbornik. M. 2018. (In Russ.).
3. Меликян А.В. Внутренние факторы результативности экспорта образования в российских вузах. *Вопросы образования*. 2018;3:146-179. Melikyan AV. Internal factors of the effectiveness of the export of education in Russian universities. *Voprosi obrazovaniya*. 2018;3:146-179. (In Russ.).
4. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса. *Высшее образование в России*. 2012;6:28-40. Sazonov BA. Score-rating systems for assessing knowledge and ensuring the quality of the educational process. *Vishee obrazovanie v Rossii*. 2012;6:28-40. (In Russ.).
5. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность. *Высшее образование в России*. 2014;5:34-46. Senachenko VS, Mednikova TB. Competence approach in higher education: myth and reality. *Vishee obrazovanie v Rossii*. 2014;5:34-46. (In Russ.).

Поступила 29.12.18
Received 29.12.18